Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігі
«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ
жанындағы медицина колледжі

«КЕЛІСІЛДІ»	«БЕКІТЕМІН»
ШЖҚ «№11 Қалалық емханасы» МКК бас дәрігері	«ОҚМА» АҚ жанындағы медицина колледжінің директоры
Ибрагимов М.Е.________	Кушкарова А.М.________
«01» ___09___ 2023ж.	«05» ___09___ 2023ж.

Оқу жұмыс бағдарламасы

Мамандығы: 09110100-«Стоматология»
Біліктілігі: 4S09110102-«Дантист»
Оқу түрі:күндізгі
Оқытудың нормативтік мерзімі: 2 жыл. 10ай
Курс: 2/3
Семестр: 3/4
Пәні: АП08 СД08 «Жұқпалы аурулар негіздері»
Бақылау нысаны: дифференциалды сынақ
Барлық сағат/кредит көлемі KZ: 1/24

Шымкент 2023ж

Оқу жұмыс бағдарламасы Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты үлгісінде 09110100 – «Стоматология» мамандығы бойынша 4S09110102 «Дантист» біліктілігінің оқу жұмыс жоспары негізінде «Жұқпалы аурулар негіздері» пәні бойынша Тіленіш. Ж.У. оқытушысымен құрастырылды.

«Клиникалық пәндер» кафедрасының отырысында қаралды және ұсынылды.

"01" _____09_____ 2023ж., хаттама № __1__

Кафедра меңгерушісі ___________ Махмут А.Ә.

ПЦК мәжілісінде қаралды.

Хаттама № __1__ "04" ___09___ 2023ж.

ПЦК төрайымы:_____________ Темір И.О.

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ жанындағы медицина колледжінің Әдістемелік Кеңесінде қаралды және бекітілді

№2 хаттама "05" ___09___ 2023ж

Әдістемелік кеңес төрағасы ___________ Мамбеталиева Г.О.

1.1.Кіріспе: «Жұқпалы аурулар негіздері» пәні мейіргер саласындағы мамандарды дайындауда қосымша пәндердің бірі болып саналады.
Пәнді оқытудың мақсаты білім алушыларды терапия және жұқпалы аурулардың этиологиясын,клиникалық көрінісін,зерттеу әдістерін,емдеу және алдын-лу алу шараларымен таныстыру.
Құзыреттілік аймағы тізімі оқыту үшін міндетті болып табылады және оларды азайтуға болмайды, бірақ оқитын құзыреттілікті тереңдетіп өзгертуге және кеңейтуге болады.

Пәннің саясаты:

Оқушыларға қойылатын талаптар:

- Сабаққа қатысу міндетті!
- Сабақтарға тек ақ қалпақ, ақ халатпен кіруге рұқсат беру.
- Сабаққа кешікпей келу;
- Себепсіз сабақты жібермеу;
- Өткізіп алған сабақтарды белгілі бір уақытта тапсыру;
- Оқу үдерісіне белсенді қатысу;
- Практикалық сабақ тапсырмаларының орындалуы талаптарға сай болуы керек;

Айыппұл санкциялары:

- Білім алушы пән саясатын бір рет бұзғаннан кейін оқытушыдан ауызша ескертпе сөгіс алады.
- Пән саясатын үнемі бұзатын болса кафедра меңгерушісі деканатқа сәйкес рапорт жазады.
- Аралық бақылаудан қанағаттанарлықсыз баға алғаны үшін (АБ1) пән бойынша дифференциалды сынаққа жіберілмейді.
- Аудиториялық сабақты себепсіз жіберген әрбір сабақ үшін білім алушының аралық бақылаудан 1 балы төмендетіледі.
- Кафедраның саясаты бойынша айыппұл және марапат балдары ескеріледі.
- БҒК белсенді қатысқан жұмысы үшін (конференцияда баяндамамен шығу) білім алушыға 5 балдан 10 балға дейін қосылады.
- Егер білім алушы 50 % күнделікті рейтінгіден (яғни 30 балл) жинамаса, ол дифференциалды сынаққа жіберілмейді.

1.2.Пәннің мақсаты: студенттерге аурудың анықтамасын,клиникалық көріністерін, науқасты зерттеу әдістерін, емдеу, алдын алу, күту принциптерін, шұғыл жағдайларда алғашқы көмек көрсетуді үйрету.

1.3.Оқыту міндеттері:

- аурулардың негізгі белгілерін тану;
- науқастың жағдайын бағалау;
- науқасты күтудің дағдыларын игеру;
- алдын-алу шараларын жүргізу;
- шұғыл жағдайларда дәрігерге дейінгі шұғыл медициналық жәрдем көрсету іс әрекетін игеру

-Науқасты қосымша тексеру әдістерінің жоспарын құруды үйрету (лабораторлық, аспаптық).

1.4. Пәнді оқытудың соңғы нәтижесі:

- Мейіргерлік процестің кезеңдерін жүзеге асыруды біледі.
- Медициналық ұйымдардағы санитариялық-эпидемиологиялық режимін біледі.
- Медициналық ұйымдардың типтері, құрылымы және жұмысын ұйымдастыруды біледі.
- Профилактикалық, сауықтыру шараларын ұйымдастыра біледі
- Науқастармен, туыстарымен, әріптестерімен қарым- қатынас жасау кезінде өз білімі мен дағдыларын көрсете біледі

1.5. Пререквизиттер: анатомия, физиология, латын тілі, фармакология негіздері, психология және коммуникативті дағдылар негіздері.

1.6. Постреквизиттер: клиникалық пәндерге кіріспе.

1.7. Тақырыптық жоспары: тақырыптар, қысқаша мазмұны, оқыту түрлері (әдістері) технологиялары және сабақтың ұзақтығы (аудиториялық сабақтар, симуляция.)

1.7.3. Аудиториялық сабақтың тақырыбы мен мазмұны

	Тақырыбы	**Қысқаша мазмұны**	**Сағат**
1	Мамандыққа кіріспе. Жұқпалы аурулардың диагностикасы және оларды емдеу принциптері.	Мамандыққа кіріспе. Жұқпалы аурулардың диагностикасы және оларды емдеу принциптері туралы жалпы түсінік	2
2	Жұқпалы аурулардың алдын алу негіздері және принциптері. Жұқпалы аурулар кезінде мейірбикелік үрдісті ұйымдастыру	Жұқпалы аурулардың алдын алу негіздері және принциптері. «Аурухана ішілік инфекция» туралы түсінік, қоздырғыштары, берілу жолдары мен механизмдері, аурухана ішілік инфекцияның алдын алу. Дезинфекция: түрлері, әдістері, құралдары. Стерилизация: түрлері, тәсілдері, құралдары.	2
3	Іш сүзегі, «А» және «Б» паратифтері. Шигеллез. Эшерихиоздар. Мейірбикелік үрдісті ұйымдастыру	Іш сүзегі, «А» және «Б» паратифтері. Шигеллез. Эшерихиоздар. Мейірбикелік үрдісті ұйымдастыру	2
4	Сальманеллез. Тырысқақ. Мейірбикелік үрдісті ұйымдастыру	Сальманеллез. Тырысқақ ауруларында мейірбикелік үрдісті ұйымдастыру	2
5	Тағамдық уытты инфекциялар. Иерсиниоздар. Амебиаз. Ботулизм. Мейірбикелік үрдісті ұйымдастыру	Тағамдық уытты инфекциялар. Иерсиниоздар. Амебиаз. Ботулизм. Мейірбикелік үрдісті ұйымдастыру	2

6	Вирусты гепатиттер «А», «Е», «В». Мейірбикелік үрдісті ұйымдастыру	Гепатит вирусының түрлері. Әрбір вирус кезеңдерінде мейіргердің күтім ерекшеліктері.	2
7	Вирусты гепатиттер «С», «Д», Мейірбикелік үрдісті ұйымдастыру	Гепатит вирусының түрлері. Әрбір вирус кезеңдерінде мейіргердің күтім ерекшеліктері.	2
8	Тұмау және басқа да ЖРВИ. Мейірбикелік үрдісті ұйымдастыру	Тұмау және басқа да ЖРВИ ауруларында мейірбикелік үрдісті ұйымдастыру	2
9	Менингококты инфекция. Дифтерия. Мейирбикелік үрдісті ұйымдастыру	Менингококты инфекция туралы жалпы түсінік және мейірбикелік үрдісті ұйымдастыру	2
10	Індеттік бөртпе сүзек. Брилл-Цинссер ауруы. Мейірбикелік үрдісті ұйымдастыру Тілме. Сіреспе. Мейірбикелік үрдісті ұйымдастыру .Құтыру. Күйдіргі	Індеттік бөртпе сүзек. Брилл-Цинссер ауруы. Мейірбикелік үрдісті ұйымдастыру Тілме. Сіреспе. Мейірбикелік үрдісті ұйымдастыру	2
11	Трансмиссиялы (қанды) инфекциялар туралы түсінік: Бөртпе сүзегі. Бриль ауруы. Қу қызбасы.Безгек. Оба. Туляремия.	Трансмиссиялы (қанды) инфекциялар туралы түсінік: Бөртпе сүзегі. Бриль ауруы туралы түсінік	2
12	Тері жамылғыларының жұқпалы аурулар туралы түсінік: Сіреспе.	Тері жамылғыларының жұқпалы аурулар туралы түсінік: Сіреспе туралы түсінік	2
	Барлығы:		24

1.8. Оқу және оқыту әдісі:

- Аудиториялық сабақтар: шолу дәрісі, презентация.
- Симуляциялық сабақтар: шағын топтарда жұмыс істеу , TBL-командада (TEAMBASIDLEARNING) оқу, ST– симуляциялық оқыту, ағымдағы бақылауды жүргізу.

-Білім алушылардың өзіндік жұмысы: тақырып бойынша электронды презентациялар, реферат, интеллект-карта жасау.

Оқытушының жетекшілігімен жүргізілетін білім алушының өзіндік жұмысы: шағын топтардағы жұмыс (TBL-командада оқу-BASIDLEARNING), пікірталас.

Қолданылатын әдістер мен технологиялар:

- Small group learning (SGL) – кіші топта жұмыс;
- Cased-based learning (CBL) – шынайы оқиға әдісі;
- Task-based learning (TaskBL) – коммуникативті тапсырма әдісі;
- Team-based learning (TBL) – топта жұмыс істеуге негізделген оқыту әдісі;

- Simulation training (ST) – симуляциялық оқыту;
- Clinical training (CT) – клиникалық оқыту;
- Credit-modular training (CMT) – кредитті-модульді оқыту.

Студенттің білім деңгейін анықтауға арналған әдістер мен технологиялар:

- Multiple Choice Question (MCQ) – көп жауапты тест сұрақтары;
- Oral asking (OA) – ауызша сұрау;
- Short Answer Question (SAQ) – қысқа жауаптар;
- Short case (SC) – нақты ситуацияны қысқаша сипаттау;
- Oral report (OR) – презентация;
- Oral examination (OE) – ауызша емтихан;
- Mini clinical evaluation exercise (MiniCEX) – мини-клиникалық емтихан;
- Direct Observation of Procedural (DOPS) – практикалық процедура бойынша бағалау.

1.9. Білім алушылардың білімі мен дағдыларын бағалау әдістері:

Ағымдағы бақылау: сабақ тақырыбын талқылау, тестілеу, кіші топпен жұмыс, ситуациялық есепті шешу.

Аралық бақылау: тест сұрақтары, жазбаша, ауызша сұрау.

Қорытынды бақылау: -Білім алу нәтижелерінің суммарлық бағалануы пәннің бағдарламасына (силлабусқа) сай қойылған ағымды бағалар негізінде жүргізіледі. Smartnation бағдарламасымен автоматты түрде есептелген жіберілу рейтингі (ағымды және аралық бақылаулардың ортақ баллы) қорытынды бағасы ретінде алынады. Емтихан ауызша алынады. Ауызша алынған емтихан бағасын пән оқытушысы емтихан кестесі бойынша Smartnation , тест бойынша алынған емтихан бағасын пән оқытушысы емтихан кестесі бойынша Smartnation ААЖ-ға қояды.

Аттестация

Бағалау	**Қолданылатын бақылау құралдарының сипаттамасы (кейс, жоба, сыни талдау, модельді әзірлеу, презентация, тест...)**	**Барлығы**
Ағымдық баға 1 (АғБ А (лекциялар)): жеке және топтық тапсырмалар, топтық тақырыптық дискуссияларға қатысу.	3 сыни талдауға тапсырма: -бақылау сұрақтары -тапсырмалар -тесттер	15%
Аралық бақылау 1,2	Курс бойынша тесттер	30%
Дифференциалды сынаққа жіберу рейтингі		X60%
Дифференциалды сынақ	Пән тақырыптары бойынша тесттер (100 сұрақ) және билеттер: теориялық сұрақтар, ситуациялық есептер бойынша сұрақтар.	X40%
Курс бойынша қорытынды		0-100 балл

баға		

Рейтинг шкаласы

Әріптік баға жүйесі	Сандық эквивлент	Баллдар (%-дық көрсеткіш)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0	0-49	Қанағатсыз
Бағалау критерилері	***Өте жақсы «А»:*** Студент сұрақтарға толығымен жауап берген жағдайда ***Жақсы «В+» - «С+»:*** Студент білімін орта қалыпта жауап берген жағдайда ***Қанағаттанарлық «С» - «D»:*** Студент сұрақтарға қанағаттанарлық жағдайда ***Қанағатсыз «F»***: Студент сұрақтарға толық емес жауап берген жағдайда		

Пән бойынша қорытынды баға мынадай формула бойынша бақылаулар нысандарының белгіленген қатынасына сүйене отырып ресми ведомостьқа енгізілген кезде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға = (ТК (аудиториялық, семинарлар) + ТК Симуляция + ТК (аралық бақылау) = РД (жіберу рейтингі) х 60% + баға (х 40%) Емтихан (жеке): Қорытынды емтихан

Оларды орындау жөніндегі әдістемелік нұсқаулар (ұсынымдар):

Аудиторияға (дәрістерге, семинарларға) дайындық кезінде берілген үлестіру материалын мұқият оқып, қайталау)

Бағалау критерилері:

Қорытынды тест: барлық курстың білімі мен түсінігін тексеруге.

Тестте 50-ден 100-ге дейінгі сұрақтан, әр дұрыс жауап-1 балл.

Тапсыру мерзімі: Орындалған тапсырмаларды жүктеу үшін белгіленген мерзім: оқу курсын аяқтаған сәттен бастап екі апта. Уақытында тапсырылмаған жағдайда төмендету коэффициенті қолданылады: мысалы, 0,75-0,9

1.10. Материалдық – техникалық қамтамасыз ету: компьютер, мультимедиялық проектор, клиникаға дейінгі симуляциялық кабинеттер (фантомдар, манекен-симуляторлар, модельдер, плакаттар, пациенттерге күтім жасауға арналған заттар).

1.10.1. Негізгі әдебиеттер:

1. Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар бойынша дәрістер жинағы: оқу құралы / Г. Н. Абуова. - Шымкент : ОҚМФА, 2017. - 245 бет с.
2. Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар бойынша дәрістер жинағы [Мәтін] : оқу құралы / Г. Н. Абуова. - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 245 бет с.
3. Күмісбаева, Ж. Н. Жұқпалы ауруларда және эпидемиологияда мейірбикенің ісі: оқуқұралы /. - Алматы :Эверо, 2011. - 456 бет. с.
4. Малов, В. А. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие /. - 5-е изд., стереотип. - М : Издательский центр " Академия ", 2008. - 304 с
5. Мәсімқанова, Т. М. Жұқпалы аурулар [Мәтін] : оқу құралы / Т. М. Мәсімқанова. - Алматы : Эверо, 2013. - 204 бет. с.
6. Дүйсенова, А. Қ. Жұқпалы аурулар [Мәтін] : оқу құралы / А. Қ. Дүйсенова ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; С. Ж. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ. - ; С. Д. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ әдіст. кеңесінің рұқсатымен бас. шығарылған. - Алматы : Эверо, 2014. - 424 бет. с.
7. Алшинбаева, Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии [Текст] : учебник / Г. У. Алшинбаева. - Астана : Ақнұр, 2014. - 364 с

1.10.2. Қосымша әдебиеттер

1. Утепбергенова, Г. А. Жұқпалы аурулар мен ауырған науқастың күтімі :оқу-әдістемелік құрал / Алматы : Эверо, 2011. - 68 бет.
2. Өтепбергенова, Г. А. Жұқпалы аурулардағы негізгі синдромдар және симптомдар [Мәтін] : оқу-әдістемелік құралы / Г. А. Өтепбергенова ; ҚР ДСМ; "Мед. білімімен ғыл.

инновациялык технологиялар Респ. Орталығы" ЖШС; ОҚММА. - Алматы : Эверо, 2011. - 56 бет. с.
3. Инфекционные болезни [Текст] : курс лекций / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 512 с.

1.10.2. Интернет-ресурс

1. http://www.studmedlib.ru/
2. http://www.studmedlib.ru/
3. https://aknurpress.kz/login
4. https://aknurpress.kz/login
5. http://rmebrk.kz/
6. https://aknurpress.kz/login
7. https://aknurpress.kz/login

Қосымша – 1.

Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

ОН №	**Оқыту нәтижелерінің атауы**	**Қанағаттанар-лықсыз**	**Қанағаттанар-лық**	**Жақсы**	**Өте жақсы**
ОН1	Студенттің науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін талдау дәрежесі.	Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін білмейді.	Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін қанағаттанар лық деңгейде біледі.	Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін жақсы деңгейде біледі	Науқасты денсаулықты нығайту, оңалту және аурулардың алдын алу мәселелеріне үйрету бойынша өз іс-әрекеттерін біледі.
ОН 2	Студенттің денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыруды	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыруды бойынша	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыруды жақсы	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша зерттеулерді жүзеге асыруды

	жүзеге асыру бойынша шешімдер қабылдауы.	түсінбейді.	қанағаттанарлық деңгейде түсінеді.	деңгейде түсінеді.	түсінеді.
ОН3	Студенттің денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын жасай алу дәрежесі.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын қолдана алмайды.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын қанағаттанарлық деңгейде қолданады.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын жақсы деңгейде қолданады.	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша дәлелді ақпарат пен барабар оқу материалдарын пайдалана отырып, пациентті оқыту жоспарын қолданады.
ОН4	Студенттің денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттілікте-рі мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді көрсету дәрежесі.	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттілікте-рі мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді көрсете алмайды.	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттілікте-рі мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді қанағаттанарлық деңгейде көрсетеді.	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттілікте-рі мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді жақсы деңгейде көрсетеді.	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттілікте-рі мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді көрсетеді.

ОН5	Студенттің жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын көрсету.	Жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын талдай алмайды.	Жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын қанағаттанарлық деңгейде талдайды.	Жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын жақсы деңгейде талдайды.	Жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын талдайды.